**SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE 1 Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ**

Zajęcia przeprowadzono: 24.04.2019

XXV krąg tematyczny Z wizytą na wsi

*Temat zajęć: Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie*

 Opracowanie scenariusza: Bernadeta Zyznawska

Wskazywanie bohaterów wysłuchanego opowiadania A. Rzeckiej „Bocianie opowieści” i określanie ich cech. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Wskazywanie zabudowań w gospodarstwie wiejskim. Zabawy ruchowe nawiązujące do tematu zajęć. Kolorowanie obrazka przy tablicy interaktywnej.

**Cele- przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* Wymienia bohaterów wysłuchanego tekstu i określa ich cechy
* Wskazuje w tekście odpowiedni fragment
* Wypełnia karty pracy na tablicy interaktywnej używając narzędzi programu Work Space
* Rozwija ogólną sprawność fizyczną podczas zabaw ruchowych

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

* Weźmiesz udział w rozmowie o bohaterach wysłuchanego tekstu
* Poznasz zwierzęta gospodarstwa wiejskiego
* Poznasz rodzaje zabudowań w gospodarstwie wiejskim
* Pokolorujesz obrazek na tablicy interaktywnej
* Wypełnisz karty pracy na tablicy interaktywnej używając narzędzi programu Work Space

**Środki dydaktyczne:**

Podręczniki i zeszyty ćwiczeń „Elementarz odkrywców” Nowa Era, nagrania odgłosów zwierząt hodowlanych, film o bocianie, filmik o gospodarstwie wiejskim, tablica interaktywna, komputer, multibook,

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie odgłosów zwierząt gospodarskich- odgadywanie co to za zwierzę
2. Praca z tekstem A. Rzeckiej „Bocianie opowieści”, oglądanie ilustracji i filmu o bocianie.
3. Zabawa- naśladowanie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka
4. Zaprezentowanie filmiku o gospodarstwie wiejskim i mieszkającym na nim zwierzętach (na tablicy interaktywnej)
5. Spotkanie na podwórku- zabawa utrwalająca nazwy zwierząt hodowlanych
6. Poznanie nazw zabudowań w gospodarstwie wiejskim- oglądanie prezentacji na tablicy interaktywnej, praca z ćwiczeniami
7. Kolorowanie zwierzątka z gospodarstwa wiejskiego na tablicy interaktywnej.
8. Podsumowanie zajęć

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE 1 Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ**

Zajęcia przeprowadzono: 20. 05.2019

Opracowanie scenariusza: Bernadeta Zyznawska

*Temat: Z matematyką może być wesoło- zabawy matematyczne. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.*

**Cele**

Uczeń potrafi:

- rozpoznać i zastosować w działaniu znaki matematyczne: +,-, >, <,=

- doskonalić swoje umiejętności dodawania i odejmowania

-różnicować i klasyfikować figury geometryczne,

**Metody:** prezentacja multimedialna, podawczo-ćwiczeniowa, pogadanka, gry matematyczne multimedialne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne**: tablica interaktywna z dostępem do Internetu, teledysk „Piosenka o FIGURACH” , prezentacja multimedialna, figury geometryczne- magnesy, kamienie z cyframi i znakami matematycznymi jako liczmany.

**Przebieg zajęć:**

1. Układanie puzzli interaktywnych przygotowanych wcześniej przez nauczyciela, z użyciem tablicy interaktywnej

2. Wyświetlenie z YouTube teledysku piosenki „Piosenka o FIGURACH”- DrobNutki (na tablicy interaktywnej)

3. Quiz matematyczny- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem przygotowanych przez nauczyciela magnetycznych figur geometrycznych (klasyfikowanie ich pod względem wielkości, kształtu i koloru ).

4. Rozwiązywanie działań matematycznych- praca z użyciem kamyków, na których napisane są znaki matematyczne, oraz cyfry (1-20). Uczniowie wybierają kamienie ze znakami matematycznymi i liczbami i układają z nich działania.

5. Sprawdzenie poprawności wykonanych prac .

6. Zabawy matematyczne z użyciem tablicy multimedialnej. Rozwiązywanie zadań w programach: „Zdobywcy wiedzy” „ Matematyczne Zoo”, „Sqla”

8. Podsumowanie zajęć, dzielenie się wrażeniami.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE 1 Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ**

Zajęcia przeprowadzono: 30.05.2019

*Temat : Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem dodawania i odejmowania*

*w zakresie 20*

Opracowanie scenariusza: Bernadeta Zyznawska

**1. Cele ogólne:**

Uczniowie:

- wiedzą z jakich elementów składa się zadanie tekstowe;

- potrafią rozwiązać proste zadanie tekstowe.

**2. Cele operacyjne:**

Uczniowie:

- z rozsypanki układają zadanie tekstowe;

-umieją nazwać elementy zadania tekstowego;

-analizują treść zadania, układają rozwiązanie, uzupełniają odpowiedź.

**3. Metody i techniki:** TIK**,** słowna, praktyczno-ćwiczeniowa

**4. Materiały, środki dydaktyczne**: aktywna tablica, karty pracy

**5. Przebieg zajęć:**

Część wstępna:

- zapoznanie uczniów z tematem i celem zajęć – na aktywnej tablicy uczniowie obliczają różnice i sumy, porządkują rosnąco, z przyporządkowanych sylab odczytują temat zajęć.

Część zasadnicza

- pod kierunkiem nauczyciela, na aktywnej tablicy (matzoo; TIK) uczniowie analizują i rozwiązują proste zadania tekstowe

- na aktywnej tablicy uczniowie porządkują w prawidłowej kolejności elementy zadania tekstowego (treść, pytanie, rozwiązanie, odpowiedź) obliczają, wpisują wynik, uzupełniają odpowiedź ;

- uczniowie wycinają paski z elementami zadania tekstowego z kart pracy, porządkują je, uzupełniają brakujące elementy, wklejają je do zeszytu ;

- uczniowie samodzielnie rozwiązują proste zadanie tekstowe w ćwiczeniach, piszą jego rozwiązanie, uzupełniają odpowiedź;

Część końcowa:

- podsumowanie zajęć: przypomnienie elementów zadania tekstowego (ułożenie treści, pytania, rozwiązania i odpowiedzi)

- podziękowanie za wspólne zajęcia.

**Konspekt katechezy w klasie I i II**

Data: 9.04.2019

Temat zajęć: *Niedziela Palmowa*

Czas trwania: 45 min.

Konspekt opracował Ks. Maciej Biedroń

**1. Cele ogólne:**

Uczniowie:

- wiedzą, w jaki sposób i dlaczego świętujemy Niedzielę Palmową;

- wiedzą, że Pan Jezus jest naszym Królem;

**2. Cele operacyjne:**

Uczniowie:

- znają historię wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy;

- wiedzą jakie ma znaczenie okrzyk „Hosanna”;

- starannie kolorują obrazek przedstawiający wjazd Jezusa do Jerozolimy;

**3. Metody i techniki**: rozmowa kierowana; podająca- czytanie Pisma Św.; pogadanka; śpiew; kolorowanie; film, TIK;

**4. Forma: zbiorowa.**

5. Materiały, środki dydaktyczne: aktywna tablica, Pismo Święte, filmy, prezentacja multimedialna przedstawiająca różne palmy, kredki, kolorowanka.

**6. Przebieg zajęć:**

Część wstępna:

- powitanie uczniów; „Iskierka przyjaźni”;

- modlitwa „Ojcze nasz”; „Duchu Święty”

-piosenka „Jesteś Królem”;

- zapoznanie z tematem i celem zajęć – na interaktywnej tablicy uczniowie odsłaniają etapami obrazek palmy, odgadują co będzie tematem katechezy;

Część zasadnicza:

- odczytanie przez katechetę fragmentu z Pisma Świętego *Uroczysty wjazd Pana*

*Jezusa do Jerozolimy J 12, 12-16;*

-puszczenie filmu z YouTube *Ewangelia wg Św. Jana Uroczysty wjazd do Jerozolimy*

- dyskusja na temat wysłuchanego tekstu i oglądniętego filmu. Katecheta zadaje pytania, np. Kto przybył do Jerozolimy? W jaki sposób? Jak zachowywali się ludzie, jak potraktowali Jezusa? itd.

- wytłumaczenie przez katechetę uczniom, co oznacza okrzyk Hosanna;

- Katecheta poprzez przygotowana prezentację (slajdy) ukazuje różne rodzaje palm – kolorowe, z suszonych kwiatów, kwiatów z bibuły, bukszpanu; gałązki wierzbowe, palmy ludowe, oraz prawdziwe gałązki palmowe. A także przedstawia tradycje konkursów w Polsce na najwyższą palmę np. w Lipnicy Murowanej

- uczniowie kolorują obrazek dobrany tematycznie;

Część końcowa:

- podsumowanie zajęć: przypomnienie najważniejszych informacji zdobytych w czasie zajęć, podziękowanie za zajęcia, zachęcenie uczniów do uczestnictwa we Mszy Św. w Niedzielę Palmową;

- modlitwa śpiewem „Taki mały, taki duży może świętym być”

**Konspekt lekcji języka angielskiego w klasie I i II**

DATA: 13.06.2019

NAUCZYCIEL – Wioletta Jemioło- Wrona

TEMAT LEKCJI – Body and face. Powtórzenie wiadomości

CELE OPERACYJNE, UCZEŃ:

* zna części twarzy;
* zna części ciała
* zna nazwy kolorów;
* opisuje poszczególne części twarzy;
* pamięta słowa piosenki;
* śpiewa piosenkę i recytuje rymowanki;

KLUCZOWE SŁOWNICTWO:

* nazwy kolorów: white, black, red, green, blue, brown, purple, pink, orange, yellow;
* nazwy części twarzy: a face, eyes, ears, a nose, hair, a mouth;
* nazwy części ciała: feet, hands, a body, arms, legs, a head,
* polecenia: sit down, stand up, look, listen, open your book, close your book, quiet please, stop, jump;

KSZTAŁCONE SPRAWNOŚCI:

* słuchanie,
* mówienie,

METODY I TECHNIKI PRACY

* metoda komunikacyjna,
* metoda Total Physical Response,
* metody aktywizujące – gry i zabawy

FORMY ORGANIZACYJNE PRACY UCZNIÓW:

* zbiorowa, indywidualna, w parach;

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

* CD 1;
* Tablica interaktywna;
* karty obrazkowe z częściami twarzy i kolorami;
* puzzle z częściami twarzy;
* odtwarzacz CD;
* karta pracy;
* tekst piosenki;
* tekturowe pudełko.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WSTĘP

1. Czynności organizacyjno-porządkowe:

a) przywitanie,

b) sprawdzenie obecności,

c) zaśpiewanie piosenki na powitanie,

d) określenie celów lekcji;

ROZWINIĘCIE

2. Uczniowie utrwalają nazwy poleceń. Nauczyciel prosi uczniów do części klasy z dywanem. Nauczyciel wydaje polecenia. Następnie chętny uczeń wydaje polecenia.

3. Powtórzenie wspólnie z nauczycielem rymowanki

„One, Three - Look at me

Three, Five - I want to drive

Five, seven - How is Kevin?

Seven, nine – Kevin is fine.”

4. Uczniowie utrwalają nazwy kolorów poprzez różne zabawy:

• Yes!/No! –Zadaniem uczniów jest głośno powiedzieć: Yes!, jeśli obrazek ilustruje wypowiadany przez nauczyciela kolor. Jeśli obrazek nie przedstawia tego koloru, dzieci głośno mówią: No!.

• zarecytowanie rymowanki:

„Red, Green, yellow, blue

Pencils, pens and rubbers too”

• zabawa: Jaką masz kartę? – uczniowie otrzymują karty z kolorami i przekazują je sobie w czasie piosenki. Kiedy nauczyciel zatrzyma piosenkę i powie Stop!, pyta np.: Who’s got a red picture? Uczeń, który ma kartę z tym kolorem, podnosi ją wysoko do góry.

5. Uczniowie utrwalają nazwy części twarzy i ciała poprzez różne zabawy:

• Co jest w pudełku? – W pudełku znajdują się obrazki z różnymi częściami twarzy i ciała. Nauczyciel wyciąga jeden obrazek i pokazuje go dzieciom. Uczniowie nazywają po angielsku co przedstawia obrazek. Nauczyciel powtarza czynność.

• Zabawa: What’s missing? – Nauczyciel wskazuje części swojej twarzy, ale za każdym razem zapomina o jakimś jej fragmencie. Dzieci nazywają pominiętą część twarzy.

* Wyświetlenie na tablicy interaktywnej różnych postaci. Wskazywanie przez uczniów poznanych części ciała.
* Rysowanie przez uczniów na tablicy interaktywnej brakujących części pyszczka wydry i opisywanie obrazka.

• Zaśpiewanie piosenki.

„I’ ve got my eyes, my ears, my mouth and nose.

And this is my face and this is my hair”.

6. Uczniowie układają twarz z puzzli zgodnie z instrukcja nauczyciela, a następnie ją opisują.

7. Uczniowie kolorują na tablicy interaktywnej elementy twarzy i ciała zgodnie z nagraniem. Następnie wspólnie z nauczycielem opisują rysunek.

ZAKOŃCZENIE

8. Podsumowanie zajęć. Ocena pracy uczniów.

9. Zadanie pracy domowej i zaśpiewanie piosenki na pożegnanie.